Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании ШМО учителей – предметников от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждено»Директор МБОУ «Пуксибская специальная (коррекционная) школа - интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Мизёва/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Логопедия»**

**для обучающихся 1 класса**

**Учитель:** Нилогова Олимпиада Павловна

**Количество учебных часов по программе:** 66 часов

**Количество учебных часов в неделю:**  2 часа

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по логопедии для 1 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минобрнауки РФ 19.12.2014 г. №1599, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.15 г. №4/15), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ».

Нарушения речи у детей с особыми образовательными потребностями встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у детей в МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующихграмматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Цели и задачи рабочей программы по коррекции СНР

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

-коррекция и развитие психологической базы речи;

-постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

-формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе

развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового

состава слова;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

-формирование грамматической стороны речи;

-предупреждение и коррекция дисграфии;

-развитие диалогической и монологической форм речи;

-формирование коммуникативных навыков;

-воспитание мотивации к учению, общению.

Предполагаемый результат - коррекция системного нарушения речи обучающихся.

Методологические и теоретические основы программы

При составлении рабочей программы соблюдались следующие принципы:

 онтогенетический;

 этиопатогенетический;

 принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

 принцип практической направленности (в соответствии с целями и задачами специального образования);

 принцип комплексности;

 принцип поэтапного формирования умственных действий.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

1. У детей с интеллектуальными нарушениями системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), следовательно, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

3. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» .

4. В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, рабочая программа составлена на основе:

1. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Министерство образования РСФСР. 1991 г.);

2. рабочая программа Загляды Л.И. «Программа коррекции дисграфии и дислексии обучающихся 1-7 классов, имеющих нарушения познавательной сферы», утвержденной в КРИПК и ПРО;

3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.

8. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.

9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида.М.,2003.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 класса

В 1 классе еженедельно проводятся совместные занятия с учителем по обучению грамоте. Логопед дает понятие о звуке, учитель - о букве. Поэтому последовательность изучения звуков и букв спланирована с учетом программы обучения грамоте в 1 классе МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ». Дифференциация согласных на совместных занятиях проводится также в соответствии с программой обучения грамоте.

Тематика лексико-грамматических занятий: ««Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы»,«Новый год», «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.

2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).

3. Формирование слоговой структуры слов.

4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей) .

5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.

7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится 25 – 30 минут, на индивидуальное занятие – 20 минут на каждого ребёнка. Занятия проводятся 1 классах – 2 раза в неделю. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Коррекция звукопроизношения начинается в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

В первом классе основной задачей логопедической коррекции является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале, связываются эти звуки с картинками -символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

В структуру занятия входит:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

- улучшение фонематического слуха;

- формирование речевого дыхания;

- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);

- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

- уточнение артикуляции по подражанию некоторых отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

- повышение речевой и эмоциональной активности детей;

- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;

- обогащение словаря.

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | 5 | Обследование |
| 2 | 5 | Пропедевтический (добукварный) период |
| 3 | 7 | Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х |
| 4 | 6 | 2 этап: изучение звуков и букв н, ы, л, в, и. |
| 5 | 24 | 3 этап: изучение звуков и букв: ш, п, т, к, з, р, л, й, ж, б, д, г, буква ь |
| 6 | 18 | 4 этап: изучение звуков и букв е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э,щ, ъ |
| 7 | 1 |  Обследование |
|  |  Итого: 66 |  |

Планируемые результаты по курсу

Регулятивные УУД:

- следовать режиму организации учебной деятельности;

- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;

- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;

- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- грамматически правильно оформлять высказывания.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;

- дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы;

- делить слово на слоги;

- выделять в слове ударный слог;

- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- пересказывать несложные тексты.

- различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;

- основное отличие звука от буквы;

- звукобуквенный анализ и синтез слов;

- слоговой анализ слова.

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

**Календарно - тематическое планирование по логопедии 1 класс** Всего за год - 66 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темылогопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Дата |
| Обследование (5 часов) |
| 1. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную (скрининговую) диагностику. | 1 |  |
| 2.  | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 |  |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн.числа. Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |  |
| 5. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений | 1 |  |
| Пропедевтический (добукварный) период (5 часов) |
| 6 | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | 1 |  |
| 7 | Знакомство со словом.  | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | 1 |  |
| 8 | Знакомство с предложением.  | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 1 |  |
| 9 | Деление слов на части (слоги). | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. | 1 |  |
| 10 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). | 1 |  |
| Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х (7ч) |
| 11 | Звук и буква Аа. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 12 | Звук и буква Уу. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 13 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | 1 |  |
| 14 | Звук и буква М м. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 15 | Звук и буква О о. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 16 | Звук и буква Х х. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 17 | Звук и буква Сс.  | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 2 этап: изучение звуков и букв л, ы, н, в, и (6 часов) |
| 18 | Звук и буква Нн. | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 19 | Звук и буква ы. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 20 | Звук и буква Лл. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 21 | Звук и буква В в. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 22 | Звук и буква И и | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | 1 |  |
| 23 | Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и). | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | 1 |  |
|  3 этап: изучение звуков и букв: ш, к, п, т, в, з, р, л, й, ж, б,г, д, буква ь (24 часа) |
| 24 | Звук и буква Шш. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 25 | Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | 1 |  |
| 26 | Звук и буква П п. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 27 | Звук и буква Т т | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. | 1 |  |
| 28 | Дифференциация прописных букв п-т | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
| 29 | Звук и буква К к. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 30 | Звук и буква З з. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 31 | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях. | Развивать слуховую дифференциацию з-с. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
| 32 | Звук и буква Р р. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 33 | Звук и буква Л л. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 34 | Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях. | Развивать слуховую дифференциацию звуков Р-Л, фонематический слух. | 1 |  |
| 35 | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 36 |  Дифференциация и-й в словах.  | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 37 | Звук и буква Ж ж.  | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 38  | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложении. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
| 39 | Дифференциация Ж-З в слогах и словах, предложении. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой | 1 |  |
| 40 | Звук и буква Б | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 41 | Дифференциация Б – П в слогах, словах . | Развивать слуховую дифференциацию звуков Б-П. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
| 42 | Звук и буква Д д.  | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 43 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1 |  |
| 44 | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 45 | Дифференциация Г - К в слогах, словах. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух. | 1 |  |
| 46 | Буква Ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1 |  |
| 47 | Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь». | 1 |  |
|  4 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ ( 19 ч.) |
| 48 | Буква «Е» после согласных в словах. | Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной. | 1 |  |
| 49 | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетания й - а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1 |  |
| 50 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложении. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1 |  |
| 51 | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1 |  |
| 52 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 53 |  Звук и буква Ё ё. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1 |  |
| 54 | Буква «Ё» после согласных.  | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1 |  |
| 55 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложении. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 56 | Звук и буква Ч ч. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 57 | Звук и буква Ф ф.  | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 58 | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
| 59 | Звук и буква Ц ц.  | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 60 | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
| 61 | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
| 62 | Звук и буква Э э. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 63 | Звук и буква Щ щ.  | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 |  |
| 64 | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1 |  |
| 65 |  Буква «Ъ». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ». | 1 |  |
| 66 | Фронтальное обследование. | Обследовать речь, грамматические формы. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 |  |

Используемая литература и материально-технические средства обучения

1. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.

2. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.

3. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.

4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.

5. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:«Просвещение», 1981 г.

6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.

7. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.

8. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: «Владос», 2001 г.

9. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М: 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

3. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

4. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989

5. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т. В. «Основы логопедии».– М.:«Просвещение» , 1989