Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей – предметников от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «Пуксибская специальная (коррекционная) школа - интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н. Мизёва/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика»**

**для обучающихся 1 класса**

Реализуется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1)

**Учитель:** Нилогова Олимпиада Павловна

**Количество учебных часов по программе:** 68 часов

**Количество учебных часов в неделю:**  2 часа

2021г.

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (1 КЛАСС)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи обучения в первом классе:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел **«Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т. ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы **«Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздел отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе, за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа.

.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты*:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

5)  проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты после обучения в первом классе:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»**.**

Региональный компонент.

Цель регионального компонента — развитие у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, развитие интереса к культуре и истории.

Достижение поставленной цели возможно в процессе решения следующих задач:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям и традициям.
3. Создание условий для осознания каждым ребенком своего «Я», как части своего народа.
4. Формирование потребности изучать историю и культуру родного края.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОе И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОе ОБЕСПЕЧЕНИе**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**-** Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**-** Ком арова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

**2. Технические средства:**

- компьютер, проектор.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Календарно - тематическое планирование по предмету речевая практика (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | |
|  | Предметные | Личностные |
| 1. |  | Давайте познакомимся! | Комбинированный | Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. | Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. |
| 2. |  | Ученик. | Комбинированный | Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. | Владение навыками коммуникации, умение доброжелательно вести себя в диалоге. |
| 3. |  | Правила для школьника. Перемена | Комбинированный | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). | Уметь применять на практике правила поведения. |
| 4. |  | Дежурство по классу. | Комбинированный. | Закрепить у учащихся понимание роли дежурного по классу. Повысить ответственность за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. | Практическое понимание своих социальных ролей. |
| 5. |  | Урок и перемена | Комбинированный. | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). | Уметь применять на практике правила поведения. |
| 6. |  | Режим школьника. | Комбинированный. | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. | Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни. |
| 7. |  | Отгадай, что в моем ранце. | Комбинированный. | Называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками. | Умение правильно использовать школьные принадлежности (по назначению). |
| 8. |  | Книга – наш друг и помощник. | Комбинированный. | Развивать фразовую и разговорно - диалогическую речь. Бережное отношение к учебникам. | Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания. |
| 9. |  | Покупка школьных принадлежностей | Урок - игра. | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Соблюдение речевого этикета. | Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров. |
| 10. |  | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Комбинированный. | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к продавцу магазина. Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 11. |  | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей | Урок - экскурсия. | Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. |
| 12. |  | Права и обязанности школьника. | Комбинированный. | Познакомить детей с правами и обязанностями. Разъяснить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 13. |  | Что такое вежливость. | Комбинированный. | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. | Развитие логических операций ( анализа и синтеза) при обсуждении вопросов темы. |
| 14. |  | Я и мои одноклассники. | Комбинированный. | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | Проявление интереса к осмыслению социального окружения, понимание своих социальных ролей – одноклассник. |
| 15. |  | Что такое дружба. | Комбинированный. | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Проявление эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 16. |  | Мы идём во двор гулять. | Урок-игра | Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений: «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?» | Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. |
| 17 |  | Составление рассказа "Мои друзья во дворе". | Комбинированный. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. |
| 18 |  | Знакомство в гостях. | Урок-игра | Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. |
| 19 |  | Правила этикета. | Комбинированный. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь использовать на практике полученные знания. |
| 20 |  | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | Урок-игра | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Знать правила поведения в гостях.  Уметь выполнять эти правила практически. |
| 21 |  | "Волшебные слова". | Комбинированный. | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. | Умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение. |
| 22 |  | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Комбинированный. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. |
| 23 |  | Я принимаю гостей. | Комбинированный. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| 24 |  | Разучивание стихов к Новогоднему представлению. | Комбинированный. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. | Проявление эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи. |
| 25 |  | Новогодние традиции. | Комбинированный. | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. |
| 26 |  | Приглашение гостей на Новый год. | Комбинированный. | Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. | Уметь практически использовать правила этикета. |
| 27 |  | Ёлочные игрушки. | Комбинированный. | Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, познакомить с историей появления елочных игрушек.Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. |
| 28 |  | Хороводные песни. | Комбинированный. | Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Закрепление хороводных песен. Создать предновогоднее настроение. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу. | Помочь каждому ребенку самовыразиться. |
| 29 |  | Новогодние поздравления. | Комбинированный. | Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Уметь практически использовать правила этикета. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). |
| 30 |  | Новый год в странах мира. | Урок-игра | Расширять знания детей в области новогоднего праздника.  Познакомить с новогодними традициями в России и в других странах. | Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. |
| 31 |  | Письмо Деду Морозу. | Комбинированный | Составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Просмотр мультфильма «Снеговик – почтовик». | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 32 |  | Новогодние чудеса. | Урок-игра | Умение участвовать в беседе. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. | Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 33 |  | Добрый Дедушка Мороз. | Комбинированный. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Уметь составлять рассказ по опорному плану. |
| 34 |  | Подарки к Новому году. | Комбинированный | Расширять кругозор учащихся. Изготовление поздравительной открытки. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. |
| 35 |  | В Новом году я обещаю... | Комбинированный. | Развивать любознательность, воображение, творческие способности. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. |
| 36 |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | Комбинированный. | Развивать воображение, творческие способности. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Помочь каждому ученику самовыразиться. |
| 37 |  | Зимняя погода. | Комбинированный. | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение. | Вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 38 |  | Зимняя одежда. | Комбинированный. | Название предметов зимней одежды. Тренировочные упражнения в одевании и раздевании. | Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. |
| 39 |  | Зимняя обувь. | Комбинированный. | Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в шнуровке.. | Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой. |
| 40 |  | Зимняя прогулка. | Урок-экскурсия | Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает - пусть продолжит». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. |
| 41 |  | Зимние виды спорта. | Комбинированный. | Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме.Развивать творческие способности учащихся;воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.Знать основные зимние виды спорта. | Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. |
| 42 |  | Зимние забавы. | Комбинированный. | Закреплять умение строить высказывание - просьбу, в связи с ситуацией.  Разучивание считалок. | Правила безопасного поведения во время игр. |
| 43 |  | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | Комбинированный. | Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. | Умение внимательно слушать, не перебивая других. |
| 44 |  | Игрушки. | Урок-игра | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| 45 |  | Игрушки народов мира. | Комбинированный. | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | Умение играть игрушками со своими друзьями. |
| 46 |  | Я люблю свою игрушку. | Комбинированный. | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка. | Умение общаться, быть искренним и честным. |
| 47 |  | Правила поведения в магазине игрушек. | Комбинированный. | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам. | Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине. |
| 48 |  | Магазин игрушек. | Урок-экскурсия. | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки. |
| 49 |  | Как вежливо просить о помощи. | Комбинированный. | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Уметь грамотно строить речевое высказывание. |
| 50 |  | Домашние дела. Мои обязанности. | Комбинированный. | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 51 |  | Помощники. | Урок-игра. | Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. | Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. |
| 52 |  | Стихотворение А.Л.Барто «Помощница».  . | Комбинированный. | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. |
| 53 |  | Викторина "Помощники". | Комбинированный. | Закрепить понятия трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека.  Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. |
| 54 |  | Рассказ « Как я помогаю дома». | Комбинированный. | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.Уметь составлять рассказ. | Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. |
| 55 |  | Колыбельные песни. | Комбинированный. | Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Знать текст колыбельных песен. |
| 56 |  | Перед сном. | Комбинированный. | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Учить детей выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. |
| 57 |  | Постельные принадлежности.. | Комбинированный. | Виды и назначение постельных принадлежностей. Практическая работа: заправка кровати. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 58 |  | Викторина «Сонное царство». | Комбинированный. | Обобщение изученного материала. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 59 |  | Гигиена перед сном. | Комбинированный. | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| 60 |  | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | Комбинированный. | Составление предложений на тему «Перед сном».  Диалог общения ребенка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ. |
| 61 |  | Беседа «Я умею отдыхать!» | Комбинированный. | Смысл пословицы «Утро вечера мудренее». Дела, которые лучше выполнять днем. Разучивание и повторение игр. | Уметь применять полученные знания на практике. Оценивать свои действия, выполнять правила в игре. |
| 62 |  | «Доброе утро!» (урок – игра). | Комбинированный. | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые, как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | Знать режим дня школьника. |
| 63 |  | Приветствие друзей. | Комбинированный. | Вывести законы дружбы; развивать речь и мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. |
| 64 |  | «Поделись улыбкой своей…» | Комбинированный. | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Развивать речевые умения. | Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. |
| 65 |  | Беседа «Скоро лето!» | Комбинированный. | Составление коротких рассказов. | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь применять полученные знания на практике. |
| 66 |  | Беседа «Что я узнал…» | Повторительно – обобщающий урок | Обобщение и систематизация полученных знаний. | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь применять полученные знания на практике. |