

Принято

На Педагогическом совете

«31» августа 2022 г.

№ 01

Утверждаю

Директор МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ»

Г.Н.Мизёва

«31» августа 2022 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат » (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с: Федеральным законом №273 « Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации .

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образования, представители общественности.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)

1.7.4. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы начального общего и основного общего образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности начальной и основной школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества начального общего и основного общего образования;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности начальной и основной школы;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности начальной и основной школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы

образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий; качество процессов.

### **3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- качество образовательного процесса.

3.2. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: - личностными, - метапредметными, - предметными результатами освоения основной образовательной программы.

3.2.1. Объектом оценки личностных результатов образования обучающихся служит сформированность базовых учебных действий, включенных в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, а также уровень развития социально-бытовых навыков. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных базовых учебных действий, а также социально-адаптационных показателей.

3.2.3. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных и комплексных работ по русскому языку и математике, технологии.

3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной

образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. Качество образовательного процесса включает анализ результативности и реализации следующих программ: • программ отдельных учебных предметов, курсов; • программы формирования базовых учебных действий обучающихся; • программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • адаптированные программы коррекционной работы.

#### **4. Организация внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества образования являются: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • основные образовательные программы общего образования ОУ (начального, основного)

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры: • администрация школы; • учителя школы в составе методического объединения; • педагогический совет;

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.4. Администрация школы: • формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним; • утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение; • организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; • обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; • организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования; • обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; • обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования; • формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад школы); • обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования;

4.5. Методическое объединение учителей начальных классов: • разрабатывает методики оценки качества образования; • проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования; • организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования; • организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса; • разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях; • содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ОУ, относящейся к обеспечению качества образования; • изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества начального общего образования; • организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия; • принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров; • осуществляет экспертизу образовательных программ;

4.6. Педагогический совет: • участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе; • обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; • организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на

общешкольном уровне; • разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; • изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт; • проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся начальной школы и формирует предложения по их совершенствованию; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.7. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## **5. Пути реализации целей и задач системы оценки качества начального общего образования**

5.1. Пути реализации целей и задач СКОУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Параметры оценки качества результатов образования включают в себя: • результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (мониторинг и диагностику готовности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач); • результаты мониторинговых исследований (качество знаний и сформированность БУД обучающихся 4-х классов; готовность и адаптацию к обучению обучающихся 1-х и 5-х классов); • участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

5.3. Содержание оценки качества образовательного процесса включает показатели реализации и результативности программ учебных предметов, программы формирования базовых учебных действий у обучающихся, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

5.4. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, Педагогов.