

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
протокол от 11.12.2024г. № 03

СОГЛАСОВАНА

Управлением образования
Косинского МО

(Снигирева Т.Ф.)

« 12 » _____ 12 2024г.



УТВЕРЖЕНА

Директор МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ»

Мизёва Г.Н.

Приказ от 12.12.2024г. № 95-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ»
на 2025-2028г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> .1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью 6. Формирование продуктивной образовательной среды через развитие кадрового потенциала, обновление/развитие инфраструктуры образовательной организации, повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление кадрового потенциала: поиск и привлечение новых квалифицированных педагогических кадров, повышение квалификации существующих педагогов, создание системы методической поддержки молодых специалистов. Создание условий для профессионального роста педагогов. 2. Внедрение инновационных технологий обучения, развитие информационно-коммуникационных технологий в управлении.

	3. Обеспечение безопасности образовательного процесса, создание комфортных условий для доступной по их психоэмоциональному состоянию самореализации обучающихся. Совершенствование системы контроля и оценки деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Поставленные задачи по достижению цели Программы развития выполнены в полном объеме
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» № 92/1-ОД от 15.11.2024 Руководитель рабочей группы: Мизёва Галина Николаевна, директор МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ»
Период реализации	Срок реализации Программы развития 2025-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>) Анализ и диагностика показателей эффективности программы развития на 2019-2023 г. соотнесение полученных результатов с ожидаемыми, самодиагностика по 8 магистрялям, определение желаемого результата
II этап – реализация (2026-2027г.г.)	Основные мероприятия
III этап – обобщающий (2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Дату создания (основания) ОО 1965г. ИНН. -8105000813 Школа находится в ведении Управления образования администрации Косинского муниципального округа Пермского края (именуемое далее Управление образования), которое осуществляет организационно-контрольные функции в отношении Школы в пределах предоставленных Учредителем Управлению образования полномочий, установленных положением об Управлении образования. Сведения о лицензии (№ 5672 от 17.12.2016) и приложения к лицензии. Информацию о месте нахождения ОО (Пермский край, муниципальный округ Косинский, с. Пуксиб, ул. Школьная,26). Контакты: телефон 83429821032, адрес электронной почты galfedoseeva@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» püksib.permschool.ru
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 9 обучающихся Основное общее образование - 9 обучающихся Все обучающиеся с ОВЗ, из них дети –инвалиды -2 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) М, 2020 изд. «Просвещение» (русский язык, математика, изобразительное искусство, пение, музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение).</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1) М, 2020 изд. «Владос» (русский язык, математика, изобразительное искусство, пение, музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение, ОСЖ, природоведение, биология, география, история, обществоведение).</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(5-9 классы в двух сборниках. Москва 2013г. изд. «Владос» ; (профессионально - трудовое обучение: столярное, швейное дело, картонажное дело), изд. «Владос» Москва 2013г.</p> <p>Все учебные программы разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в круглосуточном режиме 6 дней в неделю. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй</p>

	половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 24, количество педагогических работников-12, количество учителей -5 , количество специалистов: педагог – психолог-1, соцпедагог 1, педагог-библиотекарь-1, воспитатели-4. Доля работников с высшим образованием – 60%, Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0%,. Количество учителей, имеющих «педагог наставник» - 1,» педагог методист»- 0%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Учреждения культуры: Пуксибский дом культуры, Косинский краеведческий музей, отдел по делам молодежи, КДН, ПДН.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 б. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,</p>
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>			

	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических
--	--	---

	<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>•Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в
--	--	--

	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>		

	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля. <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-
<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		

		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности общеобразовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Показатель 4.8.: для увеличения баллов разработать дополнительную программу внеурочной деятельности по направлению «Краеведение» через сетевое взаимодействие с муниципальным краеведческим музеем;</p>
2	Воспитание	<p>По данному магистральному направлению получено 13 баллов (базовый уровень): организация воспитательной деятельности – 10 баллов, учебническое самоуправление и волонтерское движение – 3 балла</p>	

		<p>1. Отсутствие материально – технической базы для функционирования в школе различных детских и молодежных общественных движений, наличия советника директора по воспитанию, организации летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>организовать реализацию программы дополнительного образования по школьному туризму. Показатель 4.16.: разработать программу школьного кружка по военно – патристическому воспитанию Повышение показателей магистрального направления «Воспитание» до 16 баллов</p>
3	Здоровье	<p>Средний уровень 17 б. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

		<p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
4	Творчество	<p>16 б. Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным
--	--	--

	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в школе отсутствуют.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	---	---

	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>
Недостаточная работа по привлечению		

	<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •</p> <p>Отсутствие педагогических работников.</p> <p>Отсутствие педагогических работников.</p> <p>Отсутствие обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка систем мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,
--	---	--

	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в</p>	<p>олимпиад, конференций.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. <p>Отсутствие разработанных образовательных</p>
--	---	---

		<p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсов условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
5	Профориентация	<p>По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов из 14 (средний уровень).</p> <p>1. Недостаточная работа с предпрятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися</p>	<p>1. Организовать работу с организациями муниципального округа оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий (Биржа труда).</p> <p>2. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Разработать план посещения обучающимися</p>

		<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствует участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.</p> <p>4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках, с включением в него проб в виртуальном формате.</p> <p>3. Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>4. Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 б.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение

	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
--	---	---

	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля реализации ИОМ. Мотивирующего • Проведение мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. разъяснительных • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. мониторинга • Организация удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перцептивного плана повышения квалификации членов
--	--	---

		<p>управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном респестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном респестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня,</p>
--	--	---

		<p>смотри, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
7	Школьный климат	
8	<p>Образовательная среда</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>20 б.</p> <p>14 б. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самонализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</p>

	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для
--	--	--

	организаций базой для внедрения ЦОС.	материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.
--	---	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. -обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание результатов планируемые которых не ниже соответствующих	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Обеспечение определения 	-Недостаточная компетентность педагогических работников -

	<p>содержания и планируемых результатов федеральных программ учебных предметов.</p> <p>-</p>	<p>и реализации общеобразовательных программ</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	
<p>Воспитание</p>	<p>-использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>- наличие и реализация общешкольной программы и календарного плана воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Недостаточная работа по формированию у обучающихся повышенной мотивации для посещения кружков по туризму и краеведению.</p> <p>Недостаточная финансовая база</p>	<p>1. Разработка и реализация дополнительных программ по краеведению и туризму.</p> <p>2. Поиск возможностей организации работы в школе военно патриотического клуба</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся по посещению кружков</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации работы военно патриотического клуба.</p>

		<p>уровень компетенций педагогов для функционирования в школе молодых специалистов</p> <p>общественных движений, наличия советника директора по воспитанию</p>		
<p>Здоровье</p>	<p>- 100% обучающихся Школы обеспечены горячим питанием.</p> <p>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию профилактике вредных привычек.</p> <p>- Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса</p> <p>учебный год.</p> <p>-Наличие общешкольной программы</p> <p>здоровье-сбережения и ее реализация</p> <p>- Реализация условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся</p> <p>посещения школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся</p> <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>- Недостаточность финансирования</p> <p>- рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

Творчество	<p>1. Охват большинства обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>2. Реализация программ по трём направлениям.</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных ОП.</p> <p>2. Недостаточное материально-технологическое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие технологических кружков на базе ОО.</p> <p>4. Отсутствие материально-технологического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных ОП технологической направленности.</p> <p>5. Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>1. Привлечение реализации ОП» Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее специальное образование и высшее, квалификационных профессиональных стандартов.</p> <p>к</p>	<p>1. Недостаточность финансирования.</p> <p>2. Нет приспособленного помещения для организации работы кружка.</p>
<p>3. Охват учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьном и</p>	<p>5. Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>2. Организация индивидуальной и</p>		

	<p>Муниципальном уровне.</p> <p>4. Охват обучающихся в участии школьных творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор).</p> <p>5. Большинство обучающихся являются членами школьных творческих объединений (концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов т.д.</p>	<p>6. Недостаточная работа привлечению обучающихся к участию конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</p> <p>7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>8. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>9. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных ОП.</p> <p>10. Отсутствие функционирования школьного центра (медиацентра, телевидение, газета, журнал др.)</p> <p>11. Низкий уровень</p>	<p>групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>компетенции педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>		
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Реализация календарного плана по профориентационной работе.</p> <p>3. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-5 классов.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>1. Низкая мотивация обучающихся в участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>4. Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>1. Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>1. Низкая мотивация обучающихся в участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>2. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Дефицит финансовых средств для оплаты труда и приобретения оборудования для организации предпрофессиональных классов.</p>

	<p>общеобразовательного цикла</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры и материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>

	<p>объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>			
Школьный климат	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p>	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Разработать и утвердить ИА, регламентирующие деятельность управляющего совета</p>	<p>Низкая компетентность членов управляющего совета</p>
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	- Углубленное изучение отдельных предметов - сетевая форма реализации общеобразовательных программ - вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки участвующих обучающихся	Реализация углубленного изучения отдельных предметов Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Углубленное изучение отдельных предметов - сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2028 г	Разработать планы мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, сетевой формы реализации общеобразовательных программ, вовлечения обучающихся в олимпиадное				

		Всероссийской олимпиаде школьников	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Движение.			Активизация работы школьных кружков по туризму, краеведению и военно – патриотическому воспитанию, максимальное использование школьной инфраструктуры	
2	Воспитание	«Реализация программ краеведения и школьного туризма» «Наличие школьных военно – патриотических клубов»	Разработать дополнительные программы по краеведению и туризму; военно патриотической деятельности. Обучение педагогического состава необходимым знаниям в области краеведения и туризма. Изучить положительный опыт действия военно – патриотических	Повысить активность обучающихся в участии реализуемых программах Повышение уровня образования педагогов в области краеведения и туризма	1. Реализация программ кружков по краеведению, туризму и военно – патриотическому воспитанию. 2. Участие в муниципальных мероприятиях по краеведению и военно – патриотическому воспитанию.				

3	Здоровье	Мы - за здоровый образ жизни!	клубов.						
		1. Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, 2. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов. 3. Обучение педагогического состава необходимым знаниям в области здоровья и навыкам	1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 2. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 3. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов. 4. Создана модель социально-педагогической поддержки детей «Группы риска»	Декабрь 2025	1. Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. 2. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. 3. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 4. Реализация, Программы и плана работы по здоровью – сборе-жению.			Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры	Мы - за здоровый образ жизни!

		оказания первой медицинской помощи 4. Пропаганда среди обучающихся, родителей и педагогов основ здорового образа жизни							
4	Творчество «Творю, выдумываю, пробую»	1. Выявление , развитие и поддержка одарённых и талантливых обучающихся. 2. Вовлечение обучающихся в творческие дела, мероприятия, в участие школьных творческих объединений. 3. Организация свободного времени.	1. Развитие воображения, образного мышления, фантазии, формирование познавательных интересов. 2. Повышение уровня речевой грамотности, артистичной способности. 3. Сотрудничество и создание коммуникации и сплочение	В течение 2025 - 2027 г.	1. Участие в конкурсах рисунков, поделок, стенгазет, фестивалей, олимпиадах и конференциях. 2. Участие в благотворительном проекте «Твори добро». 3. Участие в школьном театре и постановка спектаклей. 4. Концерты художественной самодеятельности к праздничным			1. Активизация работы школьного творческого объединения. 2. Максимальное использование школьной инфраструктуры.	1. Система внутришкольного мониторинга. 2. Контроль - оценка деятельности педагогов и самих обучающихся.

				коллектива.	2028 г.	Датам.	Осознанный выбор профессии обучающимися.	
5	Профориента ция	Участие в профессиональных пробках на региональных площадках в виртуальном формате.	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробках на региональных площадках в виртуальном формате.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.		1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробках на региональных площадках региона. 2. Изучение виртуальных форматов участия в профпробках. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.		
6	Учитель. Школьная команда	Участие методических объединений методических советов учителей, классных руководителей	Обеспечить участие объединений в методических советах учителей, классных		До 2028 г.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы		

		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	руководителей. Обеспечить не менее 80% охвата диагностикой профкомпетенции и						
7	Школьный климат								
8	Образовательная среда	Сформировать управляющий совет. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» подсистема Библиотека ЦОК не менее 95% преподавателей в организации.	Обеспечить доступ к использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и подсистемы Библиотека ЦОК не менее 95% преподавателей в организации	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и подсистемы Библиотека ЦОК не менее 95% преподавателей в организации	Декабрь 2025 г.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
2. Повышение качества обучения и воспитания в школе.
3. Успешная адаптация в современном обществе.
4. Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования.
5. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.
6. Профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
7. Обновление материально-технической базы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЖНА) 		нет		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	нет	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных	Сетевые партнеры

	образования		дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
5. Иное (при необходимости)				