

Коса. Дети обучаются из 4-х районов Коми-Пермяцкого округа: Косинский, Гайнский, Кочевский, Юрлинский.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии: - с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 - с приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - с локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для обучающихся с УО (ИН), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 года учебный план составлен на основе I варианта АООП, в соответствии с требованиями Стандарта, рассчитан на 10 летнее обучение – 1 подготовительный, 1-4, 5-9 классы.

Для обучающихся с УО (ИН), зачисленных до 1 сентября 2016 года, учебный план разработан на основании приказа Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предлагает 9-летний срок освоения.

 Реализация ФГОС и переход на ФАООП в 2023 году МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» был разработан и утвержден график, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФАООП. В том числе были определены сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – 1 варианта в соответствии с ФАООП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФАООП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия по внедрению ФАООП реализованы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ» приступила к реализации АООП всех этапов обучения в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023г. (протокол № 1) адаптированную основную общеобразовательную программу 1 вариант, отвечающую требованиям федеральных адаптированных основных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АООП 1 вариант, разработанных в соответствии с ФАООП, во всех параллелях.

**Воспитательная работа**

 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
6) организует профориентационную работу со школьниками;
7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа организована по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Знакомство с профессиями»; «Ключевые общешкольные дела и события», «Профилактика и безопасность»

Важнейшая задача школы - это формирование граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. Основным направлением работы школы по профориентации является подготовка обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению, в рамках которого осуществляется: уроков - педагогом - психологом школы проводятся занятия по профориентации «Я выбираю профессию», тестирование по опроснику профготовности обучающихся; - классные часы, викторины, круглые столы, квест – игры, беседы с просмотром презентаций и видеороликов.

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной культуры в школе организован школьный театр «Буратино». Ребята, которые занимаются в школьном театре, являются активными участниками всех проводимых общешкольных мероприятий. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появляется ощущение успешности, уверенность в собственных силах, желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Школа участвует в реализации программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры "Пушкинская карта". Проект позволяет бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Общая цель воспитания конкретизируется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В основе воспитательной работы лежит совместная деятельность детского и взрослого коллективов. По всем направлениям проведено много интересных, познавательных мероприятий. Мероприятия были направлены на создание ситуации успеха, на проявление творческих способностей учащихся. Все участники образовательного процесса принимали активное участие. Систематически осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России, спуск флага в конце учебной недели. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется обучающимся, которые добились результатов в учебной, спортивной, творческой и других видах деятельности, а также педагогам образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности.

Еженедельно проводится профилактическая работа с обучающимися по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде, в рамках которой создаются рабочие группы в составе педагогов школы и родителей обучающихся по проверке мест массового пребывания несовершеннолетних и молодежи, направленные на выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений; организуются мероприятия к Всемирному дню отказа от курения; профилактические беседы фельдшера школы, инспектора ПДН; воспитательные занятия и классные часы. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется согласно плану школы, исполнении совместных планов работы с отделением полиции (дислокация с.Коса ) МО МВД России «Кочевский».

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

Работа с учащимися

1. Психологические занятия с группой риска и СОП - 9 человек.
2. Классные часы и занятия по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с 1-9 классы, классные часы по профилактике жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним.
3. Психокоррекционные занятия по профилактике бесконфликтного поведения, занятия по безопасному интернету.
4. Индивидуальные беседы с инспектором ПДН- Рева В.В...- 9 человек.
5. Цикл мероприятий по профилактике ПАВ 5-9 класс.
6. Информационная работа с размещением буклетов и плакатов на информационном стенде школы.
7. Профилактические беседы с детьми по ЗОЖ.
8. Встреча с инспектором ПДН- Рева В.В.. по профилактике употребления несовершеннолетними психотропных и наркотических веществ 5-9 класс.

Работа с родителями.

В соцсетях для родителей выложены памятки по темам: «Правила дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Безопасность в сети Интернет», «Внимание. Зима - сезон повышенного травматизма», видеоролики о правилах поведения на дорогах. Инструктажи по правилам безопасного поведения детей во время каникул. Инструктажи – памятки «О недопустимости нахождения детей без сопровождения родителей в общественных местах в вечернее время».

Консультации для родителей по теме «Соблюдение режима дня,«Организация досуга детей», «Поведение детей в школе и дома».

Работа с педколлективом

1. Заседание МО классных руководителей и воспитателей по темам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним».
2. Совещание при директоре: «Соблюдение мер безопасности в сети Интернет», «Работа с трудными обучающимися»

 Проверка документации по Совету профилактики школы была осуществлена инспектором ПДН –Рева В.В.., методистом Управления образования Косинского МО- Селеховой В.А. Организация профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, в том числе мероприятий, направленных на информирование несовершеннолетних и их родителей об информированных угрозах, о правилах безопасности пользования детьми сетью «Интернет: - Функциональными обязанностями классного руководителя является изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - Ежегодно в нашей школе проходят мероприятия в рамках Единого урока в сети Интернет; - Проводятся инструктажи «Безопасный Интернет», классные часы, памятки «Безопасность в Интернете».

**Вывод:** В ходе реализации программы воспитания решаются основные задачи : - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы; - использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий; - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности; -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни. Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного среди детей и их родителей (законных представителей).

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в соуправлении и общественно-полезной деятельности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающихся с необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям: • Социальное; • Общекультурное; • Духовно-нравственное; • Физкультурно-спортивное; • Общеинтеллектуальное Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие разностороннее развитие личности обучающихся, выявление, развитие потенциальных возможностей и способностей. Дети занимаются по интересам в секциях и кружках 1 раз в неделю, а затем совершенствуют полученные навыки в свободное время в интернате. Охват внеурочной деятельности составляет 100% обучающихся в школе, без учета детей, которые по состоянию здоровья обучаются по индивидуальным программам на дому. В рамках внеурочной деятельности реализовываются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по профориентации «Билет в будущее», «Россия –мои горизонты» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов, которые разработаны на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее».

 **Вывод:** Внеурочная деятельность в школе направлена на содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством внеурочной деятельности в Школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

* учителя межпредметного профиля и учителя технологии
* классные руководители и воспитатели

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная среда, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | 2023-2024учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 17 | 20 | 22 |  18 |
| — начальная школа | 4 | 6 | 7 |  9 |
| — основная школа | 13 | 14 | 15 |  9 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — |  | — |
| — основная школа | — |  |  |  |
| **3** | Не получили свидетельства: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — |  | — |
| **4** | Количество учеников, получивших свидетельство об обучении |  |  |  |  |
|  | 0 | 2 | 8 | — |

 Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, увеличивается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился.

**Итоговая аттестация. Анализ за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **2021 -2022 уч.год** | **2022 -2023 уч.год** | **2023 -2024 уч.год** |
| Профиль  | Всего уч-я | На 4 и 5 | % кач-ва | Всего уч-я | На 4 и 5 | % кач-ва | Всего уч-я | На 4 и 5 | % кач-ва |
| Столярное дело | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 75 |
| Швейное дело | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 50 |
| Итого  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 5 | 63 |

В 2021-2022 учебном году итоговой аттестации не было, в связи с отсутствием обучающихся 9 класса. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению (столярное дело, домоводство) за 2022-2023 уч.г. по сравнению с 2021-2022 уч. годом выше на 12 %, за 2023-2024 учебный год выше на 50%.

 **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и  Предписанием Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю от 05.08.2021года №365 о проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в 2024/25 учебном году Школа:

* уведомила Коми-Пермяцкий территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в VK;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
* ежедневно проводит мониторинг состояния здоровья и посещаемости обучающихся и сотрудников.
* организовывает иммунизацию работников и обучающихся учреждения.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа |
| Всего | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу |  Не учатся и не работают |
| 2022 | 0 | 0 | 0  | 0 |
| 2023 | 2 | 0 |  0 | 2 |
| 2024 | 8 | 6 | 1 | 1 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе укомплектованность педагогическими кадрами составила 100% . На протяжении последних лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В Школе работают 12 педагогов, из них 8 учителей и 4 воспитателя, 3 внутренних совместителя - социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь. Высшее образование имеют 6 человек, среднее – специальное -6 человек. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году 3 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации по темам «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Современные технологии в деятельности классного руководителя»

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 2521 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 277 единиц в год;
* объем учебного фонда — 957 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 957 |  229 |
| 2 | Педагогическая |  702 |  7 |
| 3 | Художественная |  1491 |  181 |
| 4 | Справочная |  78 |  13 |
| 5 | Языковедение, литературоведение |  - |  - |
| 6 | Естественно-научная |  - |  - |
| 7 | Техническая |  - |  - |
| 8 | Общественно-политическая |  - |  - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения и способствует созданию соответствующей образовательной, социальной среды и обеспечивает введение и реализацию ФГОС. Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа имеет ограждение периметра. На территории и в зданиях школы - интерната имеется видеонаблюдение. По периметру зданий и территорий установлено электрическое освещение. Проектная вместимость учебного корпуса составляет 60 человек, интернат – 25 человек, столовая на 20 посадочных мест.

В настоящее время в школе обучаются 21 обучающийся, в интернате проживают в будние дни 19 человек, в выходные 6 человек.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется при помощи открытия форточек. Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Здания школы оборудованы системой пожарного мониторинга и передачей извещений о срабатывании системы пожарной сигнализации на пульт ЕДДС. В школе установлена система оповещения при чрезвычайных ситуациях.

 Для образовательного процесса созданы учебные кабинеты, мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», «Швейное дело", кабинет основы социальной жизни (ОСЖ).

Набор учебных помещений обеспечивает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями, ученическая мебель подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе имеется медицинский кабинет, который соответствует установленным требованиям лицензия № ЛО-59-01-004166 от 23.06.2017г.

При подготовке к новому учебного году проведен косметический ремонт всех учебных помещений, спален, коридоров школы.

Есть проблема школы в обновлении учебно-дидактической и материально-технической оснащённости ряда кабинетов.

Выводы по набору оборудования, по его техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных норм, пожарной и антитеррористической защищенности учреждения, что ежегодно подтверждается актами приемки учреждения и актами проверок надзорными органами, соответствует требованиям ФГОС, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (22%) |
| Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (37%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 5(26,3%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 5 |
| — высшим педагогическим образованием | 5 |
| — средним профессиональным образованием | 6 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 0 (0%) |
| — первой | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | 6(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 0 (0%) |
| — от 55 лет | 3 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (64%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (50%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 60,5 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 21кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировозренческих позиций, личностных качеств.

Анализ работы за 2024 год показывает положительную динамику достижений коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.