

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пуксибская специальная(коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
№ 05 от 17.04.2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Мизева Г.Н.



**Отчёт о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пуксибская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
за 2019 учебный год

## **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пуксибская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

**Сокращённое название** МБОУ «Пуксибская С(К)ОШИ».

**1.2. Место нахождения (юридический адрес):** 619452, Пермский край, Косинский район, с.Пуксиб, ул. Школьная, д.12

**1.3. Место осуществления образовательной деятельности:** 619452, Пермский край, Косинский район, с.Пуксиб, ул. Школьная, д.12

**1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:**

Телефон: 8(34298)2-23-82; Факс: 2-10-32

Адрес электронной почты: [galfedoseeva@yandex.ru](mailto:galfedoseeva@yandex.ru)

Адрес официального сайта в сети интернет: [puksib.permschool.ru](http://puksib.permschool.ru)

**1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора**

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Косинский муниципальный округ» в лице Администрации Косинского муниципального округа. Школа находится в

ведении Управления образования администрации Косинского муниципального округа Пермского края, которое осуществляет организационно-контрольные функции в отношении Школы-интерната в пределах предоставленных Управлению образования полномочий, установленных Положением об Управлении образования. Юридический и почтовый адрес Учредителя 619450, Пермский край, с. Коса, ул. Ленина, д. 66. Договор от 19 марта 2014 года.

**1.6. Организационно-правовая форма:**, тип – специальное (коррекционное) образовательное учреждение, вид – специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

**1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** (серия, номер, дата, ИНН): серия: 59 №004252585, 05.07.1999 года. ИНН 8105000813, КПП 810501001, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю.

**1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 59 № 003803897 от 24 января 2012 года выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю. ОГРН – 10259033880447, ГРН – 2125981001860.

**1.9. Свидетельства о праве на имущество здания и сооружения** выдано Управлением Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю

**1.10. Свидетельство о праве на земельный участок** выдано Управлением Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю

**1.11. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:** адаптированная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью . Нормативный срок освоения – 9 лет.

**1.12. Устав ОУ утвержден** постановлением главы Косинского муниципального района №132 от 18 мая 2016г.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

В 2019 учебном году была продолжена работа по учебному плану коррекционной школы, составленному на основании Базисного учебного плана (1 вариант). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели. По программе коррекционной школы обучалось: на начало года – 29 обучающихся. Средняя наполняемость в классе - 8 обучающихся, что не противоречит установленным нормам.

### *Численный состав школы*

	4кл	<i>итого</i> <i>(1-4 кл.)</i>	5кл.	7 кл	8 кл.	9 кл.	<i>итого</i> <i>(5-9 кл.)</i>	<i>итого</i>
начало года	6	6	2	7	3	11	23	29
конец года	6	6	3	6	3	11	23	29

Контингент учащихся особый, поэтому основной целью в перспективе развития школы является улучшение коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогических комиссии и согласия родителей (законных представителей) детей.

С каждым годом численность контингента снижается, это связано с тем, что родители(законные представители), предпочитают обучать своих детей в коррекционных классах общеобразовательных школ. С одной стороны снижение численности приводит к увеличению площади на одного ученика, педагоги могут уделять больше времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. Но с другой стороны это приводит к сокращению бюджета школы и педагогического состава. В связи с этим администрации школы нужно усилить работу по увеличению количества обучающихся.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Режим организации учебно-воспитательного процесса соответствует нормам СанПинов. Занятия проходят в одну смену, при шестидневной рабочей неделе. Объем недельной учебной нагрузки на одного учащегося соответствует нормам с учетом факультативных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Учебный процесс продолжается 34 недели для всех классов (нет 1,2,3,6 классов), каникулярное время – 30 дней.

Расписание уроков составлено с учетом коэффициента трудности учебных предметов и динамики рабочей недели: наибольшая нагрузка на учащегося приходится на вторник-четверг, в эти же дни в соответствии с графиком, планируются и проводятся контрольные работы. Динамика учебной недели и объем недельной учебной нагрузки соответствуют указаниям учебного плана, нормам СанПиН и медицинским требованиям по сохранению здоровья учащихся.

Расписание занятий в системе дополнительного образования составлено в соответствии с требованиями к режиму образовательного учреждения: занятия в кружках проводятся 1, 2 раза в неделю. Посещают кружки учащиеся с 4 по 9 класс.

Между уроками спланированы перемены. После третьего и четвертого уроков предусмотрены динамические перемены продолжительностью 20 минут, что помогает учащимся отдохнуть между уроками. На первой перемене предусмотрен обед. Учащиеся обеспечены пятиразовым бесплатным горячим питанием.

Все общеобразовательные предметы реализуются по базовым программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в сборнике: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-вида. 5-9 классы». Сборники 1, 2. Под редакцией Воронковой В.В., Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный 1-4 классы под редакцией А.А. Айдарбекова, В.М. Белова, В.В. Воронкова, Москва, Просвещение 2004г.

#### 4. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями успешности работы школы является достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице. Количество хорошистов в течение нескольких лет относительно стабильно. Немного увеличился процент качества образования в сравнении с прошлым годом, но не все дети смогли за учебный год восстановить пробелы в знаниях по «трудно усваиваемым» темам некоторых предметов. Дети больны и далеко не все могут учиться на «хорошо»

	2017	2018	2019
Количество детей по списку	37	30	29
Количество обучающихся на «4» и «5»	11	7	7
% качества знаний			24,1
% посещаемости	29,7	23,6	
	80,5	83,6	

Процесс обучения в 4кл. был достаточно сложен, так как класс разноуровневый. Педагог построила образовательный процесс так, что учебный материал был усвоен каждым ребенком, в

независимости от его сложности дефекта и особенностей развития.

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся начальных классов по письму по итогам выполнения административных контрольных работ

Результаты контрольных работ (русский язык, письмо)

класс	2017				2018г				2019			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	"5"	"4"	"3"	"2"
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	--	1	2	3	-	1	3	2	-

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по математике по итогам выполнения контрольных работ

класс	2017г.				2018				2019г			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	"5"	"4"	"3"	"2"
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	3	3	-	-	3	3	-

Итоги усвоения обучающимися основного общего образования.

В среднем звене школы в целом положительная динамика уровня обученности и обучаемости учащихся 5 - 9-х классов.

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по письму по итогам выполнения годовых контрольных работ

к л а с с	2017г.				2018				2019			
	«5»	«4»	«3»	«2»	5	4	3	2	5	4	3	2
5	-	-	-	-	-	1	2			1	2	
6	-	2	2		-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	4	3		-	3	4	-
8		8	2			1	2		-	2	1	-

9	-	5	2			-	5	6			1	5	5	
---	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--

По сравнению с началом учебного года техника чтения улучшилась у 45,5% учеников. Учащиеся с низким темпом чтения выявлены в 5,6,8 классах. Учителям-предметникам и воспитателям предстоит продолжить индивидуальную работу и в следующем году уделять особое внимание навыкам выразительного чтения, работе с текстом, развернутой речью.

Мониторинг качественных показателей знаний учащихся по математике по итогам выполнения контрольных работ

к л а с с	2017г.				2018г.				2019			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	"5"	"4"	"3"	"2"
5	-	2	2	-	-	1	2	-	-	1	2	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2	6	3	-	-	3	4	-	-	4	3	-
8		5	5	-	-	1	2	-	-	2	1	-
9	-	5	2	-	1	4	6	-		5	6	-

Знания учащихся по природоведению, биологии, географии, истории, обществознания в 5-9 классах в целом соответствуют программным требованиям. Учителя успешно решают важные коррекционные задачи: развивают аналитико – синтетическую деятельность, учат находить причинно-следственные зависимости, сравнивать, обобщать.

Педагогам - предметникам необходимо в следующем учебном году строить уроки с учетом психологических особенностей учащихся, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, чтобы способствовать раскрытию потенциала каждого ученика. т.к. наибольшая заинтересованность в получении знаний у учащихся 5класса, среднее звено теряет интерес к учебе в связи с подростковым возрастом, появляются другие увлечения, поэтому особое место в педагогической деятельности учителей коррекционной школы должна занимать индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

В школе ведется трудовое обучение по следующим профилям: столярное и швейное дело, классы разделены на подгруппы.

Практическая направленность обучения дает возможность изучать свойства материалов, их преобразование и применение в

жизни, овладеть различными умениями (пользоваться иглой, спицами, крючком, швейной машиной, различными столярными инструментами) при создании многообразных изделий. В ходе технологического процесса происходит развитие и коррекция речи, мышления, восприятия, мелкой моторики, координации движений. К старшим классам программа по трудовому обучению предусматривает автоматизацию общетрудовых навыков.

#### Мониторинг итоговой аттестации

	2017г				2018г.				2019			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	"5"	"4"	"3"	"2"
Столярное дело	-	2	2	-	-	5	2	-	-	2	4	-
Швейное дело	-	2	1	-	-	3	2	-	-	1	4	-

#### Мониторинг итоговой аттестации выпускников за три года

Учебный год	Кол-во учеников	Качество	успеваемость
2017 г.	7	50%	100%
2018 г.	12	66,7%	100%
2019г.	11	27,3	100%

На индивидуальном обучении на дому в 2019 учебном году обучалось 2 ребёнка. Это дети – инвалиды. Все педагоги, работающие с учащимися на дому, имеют достаточный образовательный уровень и опыт работы с данной группой учащихся. Программа по всем предметам, в т.ч. практическая часть выполнена. Анализ ЗУН учащихся по уровню развития представлений об окружающем мире, предметно-практической деятельности по результатам письменных контрольных работ по русскому языку, математике, технике чтения подтверждают наблюдения учителей о результатах продвижения в развитии детей. Положительная динамика в усвоении учебного материала наблюдается у всех учащихся, все дети переведены в следующий класс.

Но проблема состоит в том, что населённые пункты проживания обучающихся находятся довольно далеко от школы, поэтому классные руководители не имеют возможности выехать туда. Общение происходит только через телефонную связь.

Заместителем директора по УВР тоже ежемесячно проводились собеседования с педагогами.

#### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе ежегодно проводится профориентационная работа. Работа по профориентации конечно, дает свои результаты, но, в этом году количество выпускников школы, продолжающих обучение в профессиональных учебных



заведениях, которые принимают наших обучающихся, намного снизилось по сравнению с прошлым годом. Было 71,2 % стало 45,5%

Учащиеся поступили на следующие специальности: повар, штукатур-маляр, столяр-плотник, овощевод.

В школе постоянно функционирует информационный стенд по профориентации, проводятся декады по трудовому обучению, профдиагностики, профконсультации, тематические и воспитательные часы по профориентации.

Таким образом администрации школы, классным руководителям и воспитателям надо обратить особое внимание на профориентационную работу в школе-интернате.

## **5 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «ПуксибскаяС(К)ОШИ».

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность, осуществляемую в школе всеми субъектами управления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

-Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В течение года Педагогический совет рассматривал педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива обсудило и приняло изменения в Коллективном договоре.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Административный состав учреждения.**

Директор– **Мизёва Галина Николаевна**

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 17

Заместитель директора по УВР–**Федосеева Светлана Вадимовна**

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 21 лет

Заместитель директора по АХЧ – **Федосеева Лариса Викторовна**

Образование: средне-специальное

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив школы стабилен, насчитывает 11 человек, в том числе специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. 92,9 % педагогов имеют стаж работы в данной школе от 15 до 35(10чел.), 7,2% - 5-10 лет (1чел). Это положительный показатель с одной стороны, а с другой учителя предпочитают наработанные и традиционные формы и методы урока, и недостаточно используют методики передовых педагогических технологий,

Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности, что тоже является проблемой. Педагоги боятся аттестоваться на первую или высшую категорию, мотивируя это тем, что им будет сложно набрать необходимое количество баллов. Администрации школы и руководителям МО необходимо провести в следующем году соответствующую работу над данной проблемой.

*По образованию*

	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
11 педагогов	0	5	0	6

В школе составлен план переподготовки педагогических кадров, его выполнение контролируется. В 2019 г. прошли курсы повышения квалификации бпедагогов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

В школе имеется библиотека, которая оборудована всем необходимым: рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, стеллажи, книжные шкафы, столы для читателей.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации

Библиотека обладает общим фондом книг 2843. Из них:

-художественной литературы 1055

-учебников, учебных пособий, научно-педагогической и методической литературы – 1388

2019уч.г. в библиотеку школы приобретены литература – учебники -35 , учебные пособия 104 экземпляра

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В учреждении для организации образовательного процесса созданы: учебные кабинеты, мастерские для проведения уроков профессионально-трудового обучения по профилю «Столярное дело», «Швейное дело", кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО).

Набор учебных помещений обеспечивает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учебные помещения оборудованы ученическими столами и стульями, ученическая мебель подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с требованиями СанПин.

В школе имеется медицинский кабинет, который соответствует установленным требованиям

.При подготовке к новому учебного году, во время летнего периода, проведен косметический ремонт всех учебных помещений, спален, коридоров школы.

К сожалению школа не полностью оснащена современной компьютерной техникой, нет своего спортивного зала. Т.о. требуется обновление учебно-дидактической и материально-технической оснащенности ряда кабинетов и мастерских.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников

школы, управление образования администрации Косинского муниципального района.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и завуче, заседаниях методического совета и школьных методических объединений

Большой сбор информации и ее обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля отслеживалось:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- курсовая подготовка педагогических работников;
- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: организация обучения обучающихся;
- посещаемость обучающимися учебных предметов, занятий коррекционно-адаптационного блока;
- организация работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия;
- подготовка к итоговой аттестации;
- преподавание учебных предметов;
- организация безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся;
- уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;
- организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности обучающихся;
- состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- реализация профилактических программ;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел обучающихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов.

В целом работа педагогического коллектива плодотворна. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что в целом большинство учителей и воспитателей успешно проводят работу по обучению и воспитанию учащихся, корректируют выявленные в ходе диагностик дефекты каждого ребенка.

И в тоже время некоторым педагогам - предметникам необходимо более четко структурировать урок, тщательно планировать учебную

деятельность всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей на каждом этапе урока, создавать коррекционно-развивающую среду, планировать дифференцированные задания, для включения детей в процесс обучения.

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек 24,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	0 балл

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек 46,7%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 37,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /42,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 42,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 57,1/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%



1.30.1	До 5 лет	1 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 28,6 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4,8/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 21,4/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 челове к 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 14,3/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

Таким образом по сравнению с 2018 годом в 2019 году контингент обучающихся уменьшился. В связи с этим уменьшилось финансирование, материально техническое обеспечение, но с другой стороны увеличилась площадь помещений в расчёте на одного обучающегося, что позволило открыть для детей отдельный кабинет ИКТ. В интернате оборудована комната отдыха для детей.

Процент качества знаний практически остался на том же уровне, что и в прошлом году. Обучающиеся принимали участие в районных и в межмуниципальных конкурсах и олимпиадах для обучающихся коррекционных школ.